

Relatori

- Jacqueline Bickel** Esperta
- Chiara Vannucci** Neuropsichiatra Infantile
Università di Firenze
- Stefania Bargagna** Neuropsichiatra Infantile
Responsabile UDGE
IRCCS Stella Maris
- Renata Salvadorini** Logopedista UDGE
IRCCS Stella Maris
- Daniela Brizzolara** Psicologa
Responsabile progetto
Dislessia
IRCCS Stella Maris



Associazione Galileo

costruire le intelligenze, favorire il ben-essere

Rete Galileo For Education

costruire le intelligenze, favorire il ben-essere

Rete We Care

per la professionalità docente ed educativa

1 marzo 2014

Ore 09:00

*BES DSA:
discutiamone!*

La Querceta - Istituto Professionale di Stato F.Martini
Montecatini Terme (PT)

BES e DSA: discutiamone!



9-11 I BES

ore 9,00 - Saluti

ore 9,10 J.Bickel: BES e DSA : contributi per la prevenzione

ore 9,40 C.Vannucci: "'BES" a chi? Il delicato percorso dell'individuazione dei cosiddetti Bisogni Educativi Speciali."

ore 10,00 S.Bargagna: "Ritardi, disabilità e bisogni speciali: confini clinici"

ore 10,20 R.Salvadorini: "La problematica dei bambini plurilingue all'interno dei BES"

ore 10,40 Breve spazio per la discussione

11-13 DSA

ore 11,00 C.Vannucci: "DSA: l'importanza del profilo funzionale nella costruzione dell'intervento didattico."

ore 11,30 D.Brizzolara: "I rapporti fra il disturbo del linguaggio orale e scritto"

ore 12,00 R.Salvadorini "Le abilità narrative all'interno del linguaggio e dell'apprendimento"

ore 12,30 Breve spazio per la discussione

A conclusione: *Aperipranzo*

BES e DSA: discutiamone!



L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

"L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: ...".

L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accennazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni. (USR Emilia-Romagna)

<http://www.associazionegalileo.org>
<http://www.galileoeducational.net>